

St Leonards Church of England Primary Academy

URN: 141868 | Inspected: 11 November 2025 | Language: Spanish

Normas de salvaguardia cumplidas

standards met

Se cumplen las normas de salvaguardia. Esto significa que los líderes y/o responsables de La gobernanza y la supervisión cumplen sus responsabilidades específicas y han establecido un sistema abierto. cultura en la que la salvaguardia es responsabilidad de todos y las preocupaciones son activamente identificados, actuados y gestionados. Como resultado, los alumnos se sienten más seguros y protegidos.

Logro Estándar esperado

Expected standard

Los alumnos suelen tener buenos resultados en esta escuela. La mayoría logra avances seguros a través del currículo desde sus distintos puntos de partida. Los alumnos desarrollan con éxito los fundamentos. Conocimientos de lectura, escritura y matemáticas. Alumnos con necesidades educativas especiales y/o discapacidades logran el progreso esperado a través del plan de estudios. Evaluaciones de fonética en El año 1 muestra que el desempeño de la escuela está en línea con otras escuelas a nivel nacional. Los alumnos de entornos desfavorecidos tienen especialmente éxito y obtienen buenos resultados en comparación con alumnos desfavorecidos a nivel nacional al final del año 6. Esto se refleja en la resultados publicados por la escuela en pruebas y evaluaciones nacionales al final de la etapa clave 2 en lectura, escritura y matemáticas. A pesar del panorama positivo, la letra de algunos alumnos, la ortografía, la puntuación y la gramática son menos seguras.

Plan de estudios y enseñanza Estándar esperado

Expected standard

La escuela cuenta con un plan de estudios bien pensado. Satisface las necesidades de los alumnos en el escuela. Tiene en cuenta el contexto único de la escuela. Proporciona a los alumnos una lógica camino ordenado desde los primeros años hasta el final del año 6. Los líderes comprenden el fortalezas en el plan de estudios y la forma en que se enseña. Proporcionan información continua y adecuada. desarrollo profesional a todo el personal. Esto incluye a aquellos que son nuevos en la enseñanza. esto Significa que la enseñanza ayuda a los alumnos a desarrollar exitosamente lo que ya han aprendido. en todo el plan de estudios. El personal tiene conocimientos seguros de la materia. En general, cumplen con los objetivos previstos por la escuela. bien el currículum. El personal adapta su enseñanza para satisfacer las necesidades de los alumnos con necesidades especiales. necesidades educativas y/o discapacidades. Comprueban lo que los alumnos entienden y efectivamente abordar cualquier laguna en sus conocimientos. Sin embargo, la enseñanza de la escritura, la ortografía, la puntuación y la gramática no son consistentemente efectivas.

St Leonards Church of England Primary Academy

URN: 141868 | Inspected: 11 November 2025 | Language: Spanish

Primeros años Estándar esperado

Expected standard

La escuela cuenta con una oferta eficaz para la primera infancia. Los líderes se aseguran de que el plan de estudios sea bien adaptados para satisfacer las necesidades específicas de los niños que se unen a la escuela. La provisión es segura, y con buenos recursos. Las aulas son lugares felices y emocionantes para estar. Aprendiendo, tanto por dentro y fuera del aula, está bien estructurado porque el personal comprende las necesidades de los niños bajo su cuidado. Los niños con necesidades educativas especiales y/o discapacidades son rápidamente identificados y se pone en marcha el apoyo adecuado. Los niños se benefician de una atención de alta calidad y se construyen relaciones sólidas entre sí y con los adultos desde el principio. El personal es muy consciente de los puntos de partida de los niños. Las transiciones fluidas a la escuela son dada una alta prioridad. Esto incluye trabajar en estrecha colaboración con las familias y las guarderías para garantizar que los niños tengan un comienzo positivo. El personal se asegura de que haya un enfoque efectivo en Habilidades de vocabulario y oratoria. Esto apoya el trabajo de la escuela para desarrollar los fundamentos clave: conocimientos de lectura, escritura y números que los niños necesitarán para aprender con éxito.

El personal promueve bien la lectura y el amor por los libros. Como resultado, la mayoría de los niños desarrollan seguridad habilidades de lenguaje y vocabulario y están bien preparados para la transición al Año 1 cuando llegue el momento.

Inclusión Estándar esperado

Expected standard

Esta es una escuela inclusiva. El principio de que todos los alumnos merecen lo mejor, sin importar cuáles son sus antecedentes, está bien establecido. Existen políticas y procesos claros para Apoyar a todo el personal en su trabajo para brindar lo mejor a los alumnos bajo su cuidado. La financiación adicional es bien utilizado para garantizar que los alumnos de entornos desfavorecidos prosperen y logren logros. Esto ayuda a derribar barreras al desarrollo académico o personal de los alumnos vulnerables. Estas estrategias también permiten al personal brindar apoyo oportuno y útil cuando sea necesario. Los líderes tienen un compromiso abierto con los padres y cuidadores para apoyar eficazmente su trabajo, derribar barreras para los alumnos. El personal comprende las necesidades específicas de los alumnos. Los líderes se aseguran de que el personal cuente con el apoyo necesario para incrementar sus conocimientos y experiencia. Esto les ayuda a responder bien a las necesidades individuales de los alumnos. Este trabajo comienza en los primeros años, cuando los niños hacen la transición a la escuela, continúa como Los alumnos avanzan en cada fase de su educación. Asociaciones efectivas con externos. Los profesionales ayudan en este aspecto del trabajo de la escuela. Esto significa que los alumnos con necesidades especiales se apoyan las necesidades educativas y/o discapacidades y las de otros grupos vulnerables. bueno.

St Leonards Church of England Primary Academy

URN: 141868 | Inspected: 11 November 2025 | Language: Spanish

Liderazgo y gobernanza Estándar esperado

Expected standard

Los líderes conocen bien su escuela y a sus alumnos. Tienen una comprensión clara de la vulnerabilidades y barreras que enfrentan los alumnos y sus familias. Los líderes tienen claro el fortalezas de la escuela. También tienen una comprensión adecuada de las áreas que necesitan para mejorar. La mayoría de los padres son positivos acerca de cómo la escuela apoya a sus niños. Las acciones de los líderes para mejorar los elementos clave de la provisión han tenido un impacto positivo en la currículo escolar, la enseñanza y los logros de los alumnos. El personal se beneficia de una variedad de oportunidades de desarrollo profesional para garantizar que su práctica en el aula sea efectiva. A su vez, el personal valora positivamente el apoyo que recibe de los líderes, incluidos aquellos que trabajan directamente para el fideicomiso multiacademia (MAT). Los líderes medios también se muestran positivos sobre la oportunidades de desarrollo que tienen, incluido el apoyo a los alumnos con necesidades educativas especiales. necesidades y/o discapacidades. El personal también siente que su carga de trabajo y su bienestar reciben una nivel apropiado de prioridad por parte de los líderes. Quienes ocupan puestos de gobierno conocen bien la escuela. Miembros del gobierno local. El cuerpo entiende las prioridades de la escuela. Están bien respaldados por fideicomisarios para mantener a los líderes. a la cuenta. Los líderes se benefician de las aportaciones de los ejecutivos de MAT. Esto ayuda a asegurar una mejora en la mayoría de las áreas de trabajo de la escuela.

Desarrollo personal y bienestar Estándar esperado La escuela cuenta con un programa bien diseñado para apoyar el desarrollo personal de los alumnos. desarrollo y bienestar. Incluye una variedad de oportunidades de enriquecimiento, como en el sitio aprendizaje al aire libre y enlaces a una escuela en Sierra Leona. Gran parte del trabajo en esta área es respaldado por el plan de estudios formal de la escuela, incluidos los aspectos personales, sociales y de salud. programa educativo. La base de la oferta de la escuela se basa en su espíritu y esencia. valores. Se le da gran importancia al aprendizaje sobre otras creencias y religiones del mundo. Promover la armonía y celebrar la diversidad también son claves en el trabajo de la escuela para prepararse. los alumnos con éxito para la vida fuera de las puertas de la escuela. El trabajo de la escuela para promover el bienestar de los alumnos tiene muchos aspectos. Esto comienza tan pronto como los niños ingresan a la escuela. Los alumnos desarrollan conocimientos sociales, por ejemplo, aprendiendo formalmente. habilidades gastronómicas. Un programa integral de circuitos sensoriales ayuda a los alumnos que necesitan una experiencia más Comienzo estructurado y personalizado de la jornada escolar. Los alumnos aprenden sobre la importancia de la salud. dietas y ejercicio en su labor científica y también a través de su educación física popular plan de estudios. El personal anima positivamente a los alumnos de entornos desfavorecidos a participar en actividades para asegurar que se aprovechen las oportunidades para desarrollar sus talentos e intereses. Participar en una ópera o desarrollar talentos en el teatro y otras artes escénicas son parte de la oferta aquí. El aprendizaje sobre diferentes culturas y estilos de vida también se apoya en una variedad de asambleas enfocadas y eventos especiales. Los alumnos mayores tienen una comprensión cada vez mayor de igualdades y las características protegidas. También se imparte educación sobre relaciones y sexualidad. de una manera apropiada para su edad a medida que los alumnos avanzan en la escuela. necesita atencion

St Leonards Church of England Primary Academy

URN: 141868 | Inspected: 11 November 2025 | Language: Spanish

Asistencia y comportamiento Necesita atención

La asistencia no es lo suficientemente alta. Los líderes han tomado medidas para reducir las barreras que algunos los alumnos enfrentan al asistir a la escuela. Sin embargo, esto todavía no es lo suficientemente eficaz. Esto significa que Algunos alumnos siguen faltando demasiado a la escuela. Este es particularmente el caso de los alumnos con necesidades educativas especiales y/o discapacidades. Los líderes, incluidos aquellos que ocupan puestos de gobernanza, sepan esto. Los recursos adicionales y el perfeccionamiento de las estrategias clave son parte de su trabajo para tener un mayor impacto en este tema. Se percibe alguna mejoría, especialmente para algunos alumnos individuales. Sin embargo, el impacto de este trabajo no es evidente más ampliamente. Los alumnos se portan bien aquí. Entienden las reglas y se esfuerzan por cumplirlas. Su sentido de La pertenencia es evidente a lo largo de la jornada escolar. Pequeños actos de bondad entre alumnos ellos mismos son abundantes, incluso durante los descansos o en el comedor. Las relaciones son positivo porque el personal trabaja duro para comprender las necesidades de todos los alumnos. Los líderes tienen altos expectativas y no toleramos ninguna forma de crueldad o mal comportamiento. Líderes y El personal ha creado un ambiente afectuoso y enriquecedor en toda la escuela. Como resultado, los alumnos prosperar aquí. La mayoría disfruta de la escuela y, en general, obtiene buenos resultados dentro y fuera del aula. Cómo es ser alumno de esta escuela Los alumnos están orgullosos de su escuela. Se benefician de un buen comienzo de la jornada escolar. ordenado y acogedor. Los padres y cuidadores valoran positivamente la escuela. ellos saben que sus hijos son felices y están teniendo éxito aquí. Esto se debe a que la escuela es inclusiva. El ethos garantiza que sus hijos sientan un fuerte sentido de pertenencia. Todos los alumnos son bienvenidos. aquí, sin importar sus antecedentes o barreras. Están bien preparados para la vida más allá del puertas de la escuela. Los que son nuevos en la escuela se asientan rápidamente porque son aceptados por otros alumnos y cuenta con el buen apoyo del personal. Los alumnos se sienten seguros aquí. Hablan positivamente de las amistades. Los alumnos mayores ven cómo sus La escuela ha mejorado desde que se unieron. El mal comportamiento es raro. La crueldad está mal vista. Los tiempos de juego están marcados por interacciones animadas con una mediación reflexiva y sensata para puntos de vista opuestos cuando sea necesario. Los alumnos comprenden las reglas. La mayoría los respeta bien. El personal siempre está disponible con amables recordatorios cuando sea necesario. Las aulas son lugares felices donde los alumnos disfrutaban aprendiendo. Esto es cierto desde la recepción. hasta Year 6, donde los alumnos comprenden la importancia de trabajar duro para lograr bien. Los alumnos de grupos vulnerables también están logrando los avances necesarios para prepararse para sus próximos pasos en la educación. Es importante destacar que, además de las altas expectativas sobre lo que los alumnos pueden lograr, la escuela también está inculcando una sensación de disfrute al aprender sobre nuevas cosas. Los alumnos saben que hay más que saber. El personal sigue aprendiendo de forma divertida y relevante para alumnos. A pesar de ello, algunos alumnos no asisten a la escuela tanto como deberían y no beneficiarse plenamente de lo que la escuela tiene para ofrecer. Próximos pasos • Los líderes deben asegurarse de que su trabajo mejore consistentemente la asistencia de los alumnos y reduce las tasas de ausencia persistente.

- Los líderes deben garantizar que el plan de estudios de escritura y la forma en que se enseña apoyen a los alumnos. lograr buenos resultados consistentemente en escritura, ortografía, puntuación y gramática.

Acerca de esta inspección Esta escuela es parte del Fideicomiso de la Diócesis de Chichester, lo que significa que otras personas del fideicomiso También tiene la responsabilidad de administrar la escuela. El fideicomiso está

St Leonards Church of England Primary Academy

URN: 141868 | Inspected: 11 November 2025 | Language: Spanish

dirigido por el director ejecutivo, Mark Talbot, y supervisado por un consejo de administración, presidido por Nick Taunt. Los inspectores llevaron a cabo esta inspección completa en virtud del artículo 5 de la Ley de Educación de 2005. Siguiendo nuestro marco de inspección renovado, todas las inspecciones ahora están dirigidas por Su Majestad. Inspectores (HMI) o por Inspectores de Ofsted (OI) que hayan trabajado previamente como HMI. Los inspectores hablaron con el director y otros dirigentes escolares, el director ejecutivo, el presidente del fideicomiso, el presidente del órgano de gobierno local, los padres, el personal y los alumnos durante la inspección. Los inspectores confirmaron la siguiente información sobre la escuela: Esta escuela está registrada como de carácter religioso cristiano. la escuela La educación denominacional y el culto colectivo fueron inspeccionados por última vez bajo la Sección 48 en Marzo de 2025. Actualmente, la escuela no utiliza provisión alternativa. Directora: Faith Rew Inspector principal: Clive Close, inspector de Su Majestad Inspectores de equipo: Sue Keeling, inspectora de Su Majestad Sara Staggs, inspectora de Su Majestad Toby Martlew, inspector de Su Majestad Hechos y cifras utilizados en la inspección. Los datos fueron utilizados por los inspectores durante la inspección. Es posible que datos más recientes hayan publicado desde que tuvo lugar la inspección. Estos datos son del 11 de noviembre de 2025. Contexto escolar y estudiantil Total de alumnos 412 Por encima del promedio ¿Qué significa esto? El número total de alumnos actualmente en esta escuela y cómo se compara con otras escuelas de esta fase en Inglaterra. Promedio nacional: 272 Capacidad escolar 420 Por encima del promedio ¿Qué significa esto? El número total de alumnos que pueden asistir a la escuela y cómo se compara con otros. escuelas de esta fase en Inglaterra. Promedio nacional: 300 Alumnos elegibles para comidas escolares gratuitas (FSM) 36,41% Por encima del promedio ¿Qué significa esto? La proporción de alumnos elegibles para recibir comidas escolares gratuitas en cualquier momento de los últimos seis años. Promedio nacional: 26,3% Alumnos con plan de educación, salud y cuidados (EHC) 1,21% Por debajo del promedio ¿Qué significa esto? La proporción de alumnos con un plan de educación, salud y atención. Esto cubre a los alumnos con más apoyo del que está disponible a través del apoyo a las necesidades educativas especiales. Promedio nacional: 3,5% Apoyo al alumnado con Necesidades Educativas Especiales (NEE) 13,59% Cerca del promedio ¿Qué significa esto? La proporción de alumnos con necesidades de apoyo educativo especial en la escuela. Promedio nacional: 15% Privación de ubicación Por encima del promedio ¿Qué significa esto? Según los índices de privación en inglés (2019) y la ubicación de la escuela, tenemos calculó si la escuela está ubicada en una zona más o menos desfavorecida. Provisión de recursos o Unidad SEND (si corresponde) Sin provisión de recursos ¿Qué significa esto? Si la escuela tiene provisión de recursos o unidad SEND (si corresponde). El rendimiento de todos los alumnos. Alumnos que alcanzan el nivel esperado en lectura, escritura y matemáticas. El porcentaje de alumnos que alcanzan los estándares esperados en un programa combinado de lectura y escritura. y medida matemática. Año Esta escuela Promedio nacional Comparado con promedio nacional Últimos 3 años 68% 61% Arriba promedio

Para datos detallados de rendimiento, incluido el análisis de la brecha de desventaja, tendencias históricas y tablas de comparación, visite el perfil de la escuela en WhatSchool:

<https://whatschool.ai/es/school/st-leonards-church-of-england-primary-academy-st-leonards-on-sea>