

Tudor Grange Primary Academy, Haselor

URN: 140530 | Inspected: 25 November 2025 | Language: Polish

Spełnione standardy bezpieczeństwa

standards met

Standardy zabezpieczeń są spełnione. Oznacza to, że liderzy i/lub osoby odpowiedzialne za zarządzanie i nadzór spełniają swoje specyficzne obowiązki i ustanowiły otwartą strukturę kultury, w której ochrona jest obowiązkiem każdego, a obawy są aktywnie wyrażane, zidentyfikowane, podjęte działania i zarządzane. Dzięki temu uczniowie czują się bezpieczniej i bezpiecznie.

Osiągnięcie Oczekiwany standard

Expected standard

Uczniowie zazwyczaj osiągają dobre wyniki w całym programie nauczania i są przygotowani do następnego etapu edukacji, szkolenie lub zatrudnienie. Znajduje to odzwierciedlenie w opublikowanych wynikach na przestrzeni czasu. Uczniowie szczególnie dobrze radzą sobie w kontroli akustyki w kluczowym etapie 1. Zachowane są proporcje osiągnięto oczekiwany poziom czytania, pisanie i matematyki na koniec kluczowego etapu 2 na poziomie średniej krajowej. Uczniowie znajdujący się w niekorzystnej sytuacji, ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i/lub niepełnosprawnością oraz uczniowie bezbronni otrzymują dobre wsparcie. Aby zapewnić tę grupę uczniów, szkoła traktuje ją priorytetowo aby ich bariery w nauce i dobrostanie zostały zmniejszone. W rezultacie uczniowie robią ciągły postęp w realizacji programu nauczania.

W całej szkole uczniowie budują bezpieczne podstawy czytania, ortografii, pisma ręcznego i liczby faktów. Tam, gdzie pojawiają się luki, pracownicy szybko je identyfikują i usuwają. Lekcje są skutecznie dostosowywane, tak aby wszyscy uczniowie mogli odnieść sukces i osiągać dobre postępy w ramach programu nauczania.

Program nauczania i nauczanie Oczekiwany standard

Expected standard

Szkoła opracowała dobrze ustrukturyzowany program nauczania. Pomaga uczniom budować bezpiecznie wiedzę ze wszystkich przedmiotów. Program nauczania jest starannie ułożony i bogaty w wiedzę, umożliwiając uczniom korzystania z tego, co już wiedzą. Nauczyciele sprawdzają zrozumienie uczniów, szybko identyfikują błędy i eliminują luki. Czasami jednak uczniowie mają trudności piszący nie mają możliwości rozwijania swojej wiedzy tak dobrze, jak mogliby. Wczesne czytanie jest szczególnie zaletą. Program akustyczny jest dostarczany w sposób spójny, i pracownicy wykazują bezpieczną wiedzę przedmiotową. Model dla dorosłych brzmi dokładnie, umożliwiając uczniowie mogli ćwiczyć z książkami dostosowanymi do ich umiejętności. Skorzystają na tym uczniowie znajdujący się w niekorzystnej sytuacji znacząco od tego podejścia. Opieka nad uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i/lub niepełnosprawnością jest bardzo skuteczna. Nauczyciele starannie dostosowują zadania, tak aby wszyscy uczniowie mieli dostęp do tych samych treści i osiągnęli te same wyniki sukces. Kadra dobrze zna uczniów i świadomie planuje zapewnić rozwój niezbędnych umiejętności i wiedzę. W szkole wykształciła się kultura zawodowa, która wspiera kadrę w dalszym ciągu rozwój ich nauczania.

Tudor Grange Primary Academy, Haselor

URN: 140530 | Inspected: 25 November 2025 | Language: Polish

Liderzy uważnie monitorują jakość programu nauczania. Oni także zapewniać ukierunkowane wsparcie pracownikom, w tym mentoring dla osób dopiero rozpoczynających karierę. To zapewnia ciągłą poprawę nauczania i dobre przygotowanie uczniów na przyszłość nauka.

Wczesne lata Oczekiwany standard

Expected standard

Liderzy traktują priorytetowo wczesne lata. Rutyny i wysokie oczekiwania pomagają żłobkom i dzieciom Dzieci z klas zerowych bardzo szybko odnajdują się w życiu szkolnym. Personel doskonale zna dzieci i budować bardzo pozytywne relacje ze swoimi rodzinami. Są one zawsze dostępne na początku dnia szkolnego w celu omówienia dobrostanu i postępów dzieci. W rezultacie dzieci czują bezpieczny, bezpieczny i szczęśliwy. Program nauczania jest dobrze ułożony we wczesnych latach, aby zapewnić, że wszystkie dzieci poradzą sobie z nim postęp. Liderzy dbają o to, aby podstawą tego były główne obszary uczenia się. Robią wykwalifikowanych i przemyślane decyzje dotyczące tego, w jaki sposób nauka powinna być dostosowana do ich potrzeb zrozumienie potrzeb dzieci. Do końca roku zerowego dzieci, w tym ci, którzy są bezbronni lub borykają się z barierami w nauce, są gotowi na rok 1. Personel zazwyczaj dobrze współpracuje z dziećmi. Wykorzystują te interakcje do modelowania mowy i poszerzać słownictwo dzieci. Wiedza fachowa personelu jest różna, co prowadzi do pewnych interakcji z dziećmi nie rozwijają stale dobrze swojej wiedzy i słownictwa. Szkoła stawia na pierwszym miejscu naukę czytania dzieci. Dzieci zdobywają wiedzę dotyczącą bezpiecznej akustyki i praktykuj wykorzystanie tej wiedzy. Ponadto pracownicy wykorzystują rymowanki i opowiadania w celu promowania: miłość do czytania i czerpanie z tego przyjemności. To podejście działa dobrze. Dzieci ćwiczą regularnie i z czasem staną się lepszymi czytelnikami. Rozwój osobisty i dobre samopoczucie Oczekiwany standard Liderzy opracowali dostosowany do potrzeb program rozwoju osobistego i dobrego samopoczucia aby zaspokoić potrzeby wszystkich uczniów. Ich zrozumienie uczniów i społeczności szkolnej pomaga im dostrzec osoby potrzebujące dodatkowego wsparcia i szybko działać. Opieka duszpasterska jest bardzo skuteczna, a uczniowie mają pewność, że w razie potrzeby otrzymają pomoc. Przemyślane sesje interwencyjne odzwierciedlają zaangażowanie szkoły w zapewnienie wysokiej jakości emocji wsparcie. Zwiększa to odporność, pewność siebie i bezpieczeństwo emocjonalne wśród bezbronnych uczniów. W szkole buduje się pozytywne relacje, a kadra zna uczniów jako jednostki. Jasne procedury i wysokie oczekiwania zapewniają spokojny i celowy początek każdego dnia. Uczniowie defaworyzowani są umieszczeni w centrum procesu decyzyjnego, a wpływ tego jest widoczny w ich działaniach rozwój osobisty i dobre samopoczucie. Program wzbogacania jest dostępny dla każdego. Tam czy wprowadzono rozsądne zmiany, aby wszyscy uczniowie mogli w nich uczestniczyć. Personel bardzo dobrze wyraża się o wsparcia duszpasterskiego, uznając jego siłę w usuwaniu barier w nauce. Liderzy monitorują rygorystyczne interwencje, zapewniając ich skuteczność i trwałość. Uczniowie czerpią korzyści z jasnego programu rozwoju osobistego. Jest to dostarczane za pośrednictwem programy osobiste, społeczne, zdrowotne i ekonomiczne oraz zajęcia „Błotnisty poniedziałek”. Uczniowie wykazują pewność siebie i odporność. Pomagają społeczności poprzez działalność charytatywną i żywność darowizny bankowe. Uczniowie akceptują także i szanują odmienne poglądy. Jednak przy głębokości żreń wiedzy o szerszym świecie się rozwija, część ich zrozumienia pozostaje niepewny. Możliwości przywództwa jest mnóstwo. Uczniowie pełnią funkcję radnych, kapitanów domów i ekologów członkowie komisji. Założyli ogród sensoryczny i uruchomili kluby lunchowe, rozwijanie w nich poczucia

Tudor Grange Primary Academy, Haselor

URN: 140530 | Inspected: 25 November 2025 | Language: Polish

odpowiedzialności i niezależności. Bogata oferta dodatkowych, włączających zajęcia programowe, w tym zajęcia sportowe, muzyczne i plastyczne, wzbogacają doświadczenia uczniów. Przygody edukacyjne, takie jak wycieczki na farmę motyli lub fabrykę czekolady, wzbudzają ciekawość i są cenione przez wszystkich. Łącznie te możliwości pomagają uczniom rozwijać się: osobiście, społecznie i naukowo.

Jak to jest być uczniem tej szkoły Tudor Grange, Haselor to mała szkoła o wielkim sercu. Uczniowie rozwijają się w tym ciepłym i przyjazną społeczność szkolną. Personel ma wysokie oczekiwania wobec wszystkich dzieci. Uczniowie żyją w każdym aspekcie życia szkolnego. Na każdym etapie uczniowie są dobrze przygotowani do kolejnego kroku. Uczniowie rozwijają się w wysoce włączającej kulturze szkoły. Personel zna swoje dzieci i rodziny bardzo dobrze. Uznają znaczenie szkoły jako centrum społeczności. Relacje pomiędzy kadrą, uczniami i społecznością lokalną są pozytywne. W rezultacie szkoła dostrzega mocne strony uczniów, wspierając jednocześnie ich potrzeby. Uczniowie chętnie przychodzą szkole i uczęszczać regularnie. Rodzice opisują szkołę jako przyjazną społeczność, w której dzieci rozwijają się i rozwijają głębokie poczucie przynależności. Uczniowie uczą się według szerokiego i bogatego programu nauczania. Są odpowiednio wspierani na lekcjach. Zazwyczaj uczniowie osiągają dobre wyniki. Bogata oferta wycieczek wzbogacających naukę uczniów jest mocną stroną firmy szkoła. Te wzbogacające doświadczenia dają uczniom przykłady z życia wzięte, nad którymi mogą się zastanowić. The szkoła dba o to, aby wszyscy uczniowie mieli zawsze dostęp do zajęć pozalekcyjnych. Szkoła to szczęśliwe miejsce, w którym najważniejsze są pozytywne relacje pomiędzy kadrą a uczniami podstawą jego sukcesu. W klasach panuje spokojna i celowa atmosfera wokół szkoły. Uczniowie wykazują pozytywne nastawienie do nauki. To zaczyna się wcześnie lat, w których dzieci szybko uczą się i realizują codzienne czynności. Uczniowie są uprzejmi i pełni szacunku. Dorośli słuchają uczniów i wspierają ich, jeśli coś się martwią. W rezultacie uczniowie czują się bezpiecznie i wiedzą, że otoczeni są opieką. Kolejne kroki • Liderzy powinni zadbać o to, aby uczniowie, którzy zdobyli podstawową wiedzę na temat pisania a wyzwaniem, mają bardziej spójne możliwości rozwijania swojego zrozumienia i umiejętności dalej.

- Liderzy powinni dopilnować, aby personel konsekwentnie angażował dzieci w edukację wysokiej jakości już od najmłodszych lat interakcje w celu dalszego rozwijania swojej wiedzy i słownictwa.

O tej kontroli Ta szkoła jest częścią Tudor Grange Academies Trust, co oznacza inne osoby w funduszu ponoszą także odpowiedzialność za prowadzenie szkoły. Trustem kieruje dyrektor naczelny (CEO), Claire Maclean, i nadzorowana przez radę powierniczą, której przewodniczy dr Peter Rock. Inspektorzy przeprowadzili pełną kontrolę zgodnie z art. 5 Ustawy o edukacji z 2005 r. Zgodnie z naszymi odnowionymi ramami inspekcji wszystkie inspekcje są obecnie prowadzone przez Jego Królewską Mość Inspektorzy (HMI) lub inspektorzy Ofsted (OI), którzy wcześniej pełnili funkcję HMI. Działania kontrolne: Inspektorzy rozmawiali z dyrektorami szkół, w tym z dyrektorem, dyrektorem wykonawczym i dyrektorem szkoły inni przywódcy. Rozmawiali także z przedstawicielami trustu, w tym z dyrektorem generalnym i powiernikami oraz przewodniczący lokalnego organu zarządzającego podczas kontroli. Inspektorzy potwierdzili następujące informacje o szkole: Szkoła nie korzysta z zajęć alternatywnych. Dyrektorka: Pani Amie Wilson-Rhone Główny inspektor: Su Plant, Inspektor Jego Królewskiej Mości Inspektor zespołu: Emma Titchener, Inspektor Jego Królewskiej Mości Fakty i liczby wykorzystane podczas kontroli Dane te zostały wykorzystane przez inspektora(-ów) podczas kontroli. Mogą mieć nowsze dane zostały opublikowane od czasu przeprowadzenia kontroli. Dane pochodzą z 25 listopada 2025 r Kontekst szkoły i ucznia Razem uczniowie 105 Znacznie poniżej średniej Co to oznacza?

Tudor Grange Primary Academy, Haselor

URN: 140530 | Inspected: 25 November 2025 | Language: Polish

Całkowita liczba uczniów obecnie uczęszczających do tej szkoły i porównanie z innymi szkołami w ten etap w Anglii. Średnia krajowa: 272 Pojemność szkoły 120 Znacznie poniżej średniej Co to oznacza? Całkowita liczba uczniów, którzy mogą uczęszczać do danej szkoły i porównanie jej z innymi szkołami szkół tej fazy w Anglii. Średnia krajowa: 300 Uczniowie uprawnieni do bezpłatnych posiłków szkolnych (FSM) 23,23% Blisko średniej Co to oznacza? Odsetek uczniów uprawnionych do bezpłatnych posiłków szkolnych w dowolnym momencie w ciągu ostatnich sześciu lat. Średnia krajowa: 26,3% Uczniowie objęci planem edukacji, zdrowia i opieki (EHC). 3,81% Blisko średniej Co to oznacza? Odsetek uczniów objętych planem edukacji, opieki zdrowotnej i opieki. Dotyczy to uczniów z większe wsparcie niż jest dostępne w ramach wsparcia w zakresie specjalnych potrzeb edukacyjnych. Średnia krajowa: 3,5% Wsparcie dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (SEN). 14,29% Blisko średniej Co to oznacza? Odsetek uczniów zgłaszających w szkole specjalne potrzeby w zakresie wsparcia edukacyjnego. Średnia krajowa: 15% Pozbawienie lokalizacji Poniżej średniej Co to oznacza? Na podstawie angielskich wskaźników deprivacji (2019) i lokalizacji szkoły mamy obliczono, czy szkoła znajduje się w mniej lub bardziej ubogim obszarze. Udostępnianie zasobów lub jednostka SEND (jeśli dotyczy) Brak zasobów Co to oznacza? Czy szkoła posiada zasoby objęte świadczeniem lub jednostkę SEND (jeśli dotyczy). Występ wszystkich uczniów Uczniowie osiągają oczekiwany poziom w czytaniu, pisaniu i matematyce Odsetek uczniów spełniających oczekiwane standardy w łączonym czytaniu i pisaniu i miara matematyczna. Rok Ta szkoła Średnia krajowa W porównaniu z średnia krajowa Ostatnie 3 lata 56% 61% Blisko średniej średnia

Integracja Silny standard

Strong standard

Personel Haselor nie pozostawia niczego przypadkowi. Liderzy postawili włączenie w centrum uwagi wszystko co robią. Zapewniają, że każdy uczeń otrzyma wsparcie w rozwoju, bez względu na wszystko ich punkt wyjścia lub tło. Personel dobrze rozumie uczniów i szybko zauważa dodatkowe informacje potrzeby. Obejmuje to potrzeby związane ze specjalnymi wymaganiami edukacyjnymi, niekorzystną sytuacją lub inne wyzwania. Nauczyciele od pierwszej chwili dokładnie oceniają dzieci, aby móc je ocenić właściwe podparcie na miejscu. Pracownicy korzystają ze spersonalizowanych paszportów uczniów, aby wyznaczać jasne cele. Te cele są odpowiednie, osiągalne i są regularnie poddawane przeglądowi z rodzinami i uczniami. To pomaga uczniom czuć się docenianym, zaangażowanym i pewnym siebie w procesie uczenia się. Wysokie oczekiwania są kluczem do podejścia szkoły. Kadra jest ambitna wobec wszystkich uczniów i wierzyć, że każdemu się uda. Adaptacje na lekcjach są celowe i zamierzone. Oni pomóc uczniom w znaczącym zaangażowaniu się w program nauczania. Uczniowie otrzymują dobre wsparcie w przezwyciężaniu trudności bariery, jakie mogą napotkać, na przykład poprzez wsparcie w czytaniu i regulację emocji działalność. Dodatkowe fundusze dla uczniów znajdujących się w niekorzystnej sytuacji są wydawane efektywnie. Liderzy stosują podejścia które mają bardzo pozytywny wpływ na wyniki i doświadczenia uczniów. Personel rozumie bariery, na jakie napotykają uczniowie znajdujący się w niekorzystnej sytuacji, i niestrudzenie pracują nad ich usunięciem, aby każdy uczeń może odnieść sukces. Prowadzi to do pozytywnej kultury przynależności.

Tudor Grange Primary Academy, Haselor

URN: 140530 | Inspected: 25 November 2025 | Language: Polish

Przywództwo i zarządzanie Silny standard

Strong standard

Liderzy mają wspólną i ambitną wizję szkoły. Skuteczne przywództwo szkoły oraz kultura wsparcia pomagają rozwijać się pracownikom i uczniom. Odgrywa również rolę jego podejście skierowane na zewnątrz kluczową rolę. Liderzy mają jasne i dokładne zrozumienie dzieci w szkole, społeczność i kontekst. Ugruntowana jest kultura wysokich oczekiwań i profesjonalizmu. Szkoła jest A społeczność edukacyjna dla wszystkich. Liderzy wdrożyli wysokiej jakości szkolenia program oparty na badaniach i dowodach. Buduje to zaufanie i wiedzę personelu, umożliwiając szybką poprawę i zapewniając uczniom niezmiennie pozytywne doświadczenia szkoły. Pracownicy pozytywnie wypowiadają się na temat otrzymywanego wsparcia. Cenią zaangażowanie liderów w wspierając ich obciążenie pracą i dobre samopoczucie. Liderzy stanowią bardzo pozytywne wzorce do naśladowania i pracownicy wyrażają dumę z bycia częścią społeczności szkolnej. Dyrektorzy i kuratorzy odgrywają aktywną i strategiczną rolę w życiu szkoły. Ich nadzór daje im jasny obraz pracy szkoły i wpływu, jaki wywiera ona na uczniów. Zbierają A szeroki zakres informacji, w tym opinie uczniów, rodziców, opiekunów i personelu. To pomaga koncentrować się na właściwych priorytetach, aby zapewnić poprawę. Ich zaangażowanie zapewnia skuteczność wsparcie dla liderów i uczniów. Rodzice bardzo pozytywnie oceniają szkołę i wsparcie, jakie zapewnia ona uczniom i ich uczniom rodziny. Ich zaangażowanie pomaga liderom i znacznie poprawia doświadczenia uczniów i ich rozwój jakoś edukacji, którą otrzymują. Oczekiwany standard

Obecność i zachowanie Wysoki standard

Strong standard

Liderzy zarządzają frekwencją z precyzją i skutecznością. Sprawdzone systemy pomagają dostrzegają wzorce i trendy na przestrzeni czasu. W ten sposób szybko identyfikują biednych i zajmują się nimi frekwencja. Rodziny otrzymują zarówno wyzwanie, jak i wsparcie, a przywódcy zmuszają rodziców do tego konto tam, gdzie to konieczne. Bariery w uczęszczaniu są pokonywane w sposób przemyślany, co daje ogólny efekt wartości zbliżone do średniej krajowej. Co ważne, uczniowie znajdujący się w niekorzystnej sytuacji i nie tylko ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i/lub niepełnosprawnością wykazują znaczną poprawę w zakresie swoich umiejętności frekwencja dzięki terminowym, skutecznym i wspierającym działaniom liderów. Kultura zachowania w całej szkole jest bardzo pozytywna i celowa. Liderzy podążają za nimi ostrożne i stałe podejście. Uważnie obserwują trendy i dostosowują wsparcie, aby było pomocne bezbronni uczniowie. Wsparcie dostosowane do indywidualnych potrzeb, szczególnie w zakresie zarządzania emocjami, ma m.in widoczny wpływ na samoregulację uczniów. Personel jest dobrze przeszkolony i konsekwentnie i uczciwie stosuje zasady zachowania szkoły. Uczniowie wykazywać się samodyscypliną i pozytywnym nastawieniem do nauki, na czym korzystają młodsi uczniowie z wzorców do naśladowania dostarczonych przez starszych uczniów. Znęcanie się i dyskryminacja są zjawiskiem wyjątkowym rzadkie. W szkole panuje spokój i porządek, co sprzyja nauce. Wysokie oczekiwania są jasne w klasach, na korytarzach i na zewnątrz. Uczniowie spełniają te oczekiwania w swoich działaniach zachowania i relacje, które są pełne szacunku i autentyczne. Skuteczne strategie zapewniają bariery w nauce są zmniejszone. Zakłócenia na niskim poziomie prawie nie istnieją.

Tudor Grange Primary Academy, Haselor

URN: 140530 | Inspected: 25 November 2025 | Language: Polish

Szczegółowe dane dotyczące wyników, w tym analizę luki w zakresie deprywacji, trendy historyczne i tabele porównawcze, można znaleźć na profilu szkoły na WhatSchool:

<https://whatschool.ai/pl/school/tudor-grange-primary-academy-haselor-alcester>