

## নরিপত্তা মান পূরণ

standards met

সুরক্ষা মান পূরণ করা হয়। এর মান হলে যে নতারা এবং/অথবা যারা দায়ী শাসন এবং তদারকিতাদরে নরিদর্ষিট দায়িত্ব পালন করে এবং একটি উন্মুক্ত প্রতিষ্ঠা করেছে সংস্কৃত যখনে সুরক্ষা প্রত্যেকে দায়িত্ব এবং উদ্বগে সক্রিয়ভাবে চহিনতি, কাজ এবং পরিচালতি। ফলস্বরূপ, শিক্ষার্থীরা নরিপদ এবং নরিপদ বোধ করে। আমরা কীভাবে সুরক্ষা মূল্যায়ন করি যখন আমরা সুরক্ষার জন্য স্কুলগুলি পরিদর্শন করি, তখন তাদের নমিনলখিতি ফলাফল হতে পারে: মটে: স্কুলে সুরক্ষার একটি উন্মুক্ত এবং ইতিবাচক সংস্কৃতি রয়েছে। সমস্ত আইনি প্রয়োজনীয়তা পূরণ করা হয় দেখা হয়নি: স্কুল সুরক্ষার একটি উন্মুক্ত এবং ইতিবাচক সংস্কৃতি তৈরি করেনি। সব নয় আইনি প্রয়োজনীয়তা পূরণ করা হয়। প্রত্যাশিত মান

## অর্জন মনোযোগ প্রয়োজন

সামগ্রিকভাবে, শিক্ষার্থীদের কৃতিত্বে কিছুটা উন্নতি হয়েছে। তারা এখন আরও ভালো অর্জন করেছে পড়া, লেখা এবং গণতি। যদিও এটি ঐতিহাসিকভাবে জাতীয় পরীক্ষায় প্রতফিলতি হয় না, আরো সাম্প্রতিক পরীক্ষায় ছাত্ররা কিছু ক্ষেত্রে জাতীয় মানের কাছাকাছি অর্জন করে। যমেন, ধ্বনবিদ্যা স্ক্রীনিং চকেরে মান পূরণকারী শিক্ষার্থীদের অনুপাত গত বছর বৃদ্ধি পেয়েছে, দুর্বল কৃতিত্বেরে উত্তরাধিকারকে উল্টাতে সাহায্য করে। যাইহোক, এটি কিছু কম স্পষ্ট বিষয় উদাহরণস্বরূপ, শিক্ষার্থীদের গাণিতিক সাবলীলতাকে শক্তিশালী করার জন্য স্কুলে সাম্প্রতিক কাজ এবং টাইম টবেলি রকিল এখনও সময়ে সাথে ছাত্রদের ফলাফল বাড়ায়নি। সঙ্গে কিছু ছাত্র বিশেষ শিক্ষাগত চাহিদা এবং/অথবা প্রতবিন্দী এবং সুবিধাবঞ্চিত ছাত্ররা অর্জন করে না ভাল তাদের শুরু পয়েন্ট থেকে। এই ছাত্ররা তাদের উচতি উন্নতি করতে পারে না কারণ কর্মীরা তাদের সমর্থন এবং পাঠ্যক্রমকে যথেষ্ট যত্ন সহকারে বিবেচনা করে না। এটি তাদের সামগ্রিক সীমাবদ্ধ করে অর্জন বৃহত্তর পাঠ্যক্রম জুড়ে, বেশিরভাগ ছাত্রদেরই প্রয়োজনীয় জ্ঞান এবং দক্ষতা রয়েছে। হিসাবে ক ফলস্বরূপ, বেশিরভাগ ছাত্ররা তাদের শিক্ষার পরবর্তী পর্যায়ে জন্য আরও প্রস্তুত।

## পাঠ্যক্রম এবং পাঠদান মনোযোগ প্রয়োজন

বিশেষ শিক্ষার সাথে কিছু ছাত্রদের জন্য পাঠ্যক্রমটি যথেষ্ট যত্ন সহকারে অনুক্রম করা হয় না প্রয়োজন এবং/অথবা প্রতবিন্দী, সুবিধাবঞ্চিত ছাত্র বা যারা অন্যান্য দুর্বলতা আছে। জন্য উদাহরণস্বরূপ, শিক্ষক কখনও কখনও এই ছাত্রদের এমন কাজ সম্পূর্ণ করতে বলেন যার জন্য তারা প্রস্তুত নয়। অনেক সময়, কর্মীরা সবচেয়ে কার্যকর সহায়তা কৌশল বছে নয়ে না যা এই ছাত্রদের প্রয়োজন। হিসাবে ফলস্বরূপ, এই ছাত্ররা যতটা সফলভাবে তাদের বোঝাপড়া তৈরি করতে পারে না। স্কুল জুড়ে ছাত্ররা একটি বিস্তৃত এবং ভারসাম্যপূর্ণ পাঠ্যক্রম পায়। অধিকাংশ ছাত্রদের জন্য, এই সাবধানে ক্রম এবং সুচিন্তিত আউট। এটি মূল জ্ঞান এবং শব্দভান্ডার সনাক্ত করে যে ছাত্রদের শখিতে হবে। এটি তাদের জ্ঞান এবং দক্ষতা সফলভাবে গড়ে তুলতে সাহায্য করে ওভারটাইম সাধারণত, পাঠ্যক্রমটি ভালভাবে সরবরাহ করার জন্য কর্মীদের প্রয়োজনীয় বিষয় জ্ঞান থাকে। তারা ফাঁক বা ভুল ধারণা চহিনতি করতে কার্যকরভাবে অধিকাংশ ছাত্রদের বোঝাপড়া পরীক্ষা করুন। ফলে, শিক্ষার্থীরা সাধারণত পড়া, লেখা এবং গণতি মৌলিক জ্ঞান অর্জন করে। কখন শিক্ষকরা ছাত্রদের বোঝার ফাঁকগুলি চহিনতি করে, তারা সাহায্য করার জন্য কার্যকর হস্তক্ষেপে প্রদান করে তারা ধরা। সামগ্রিকভাবে, নতাদের পাঠ্যক্রম এবং শিক্ষার গুণমান সম্পর্কে একটি সঠিক দৃষ্টিভঙ্গি রয়েছে। এই প্রয়োজনীয় উন্নতি আনতে সঠিক সিদ্ধান্ত নতি তাদের সাহায্য করা। তবে, ছাত্রদের কৃতিত্বেরে উপর এই সিদ্ধান্তগুলি কিছু প্রভাব দেখতে খুব তাড়াতাড়ি।

## প্রারম্ভিক বছর প্রত্যাশিত মান

Expected standard

কর্মীরা নশ্চিত করে যে নার্সারী এবং অভ্যর্থনায় শিশুরা একটা উত্তজেক, ভালভাবে ডিজাইন করা থেকে উপকৃত হয় পরবিশেষে যা পাঠ্যক্রমের সমস্ত এলাকায় কৌতুহলকে লালন করে। উচ্চ মানের মথিস্ক্রিয়া কর্মীদের এবং শিশুদের মধ্যে প্রাথমিক বছর বধিনের কেন্দ্রবিন্দু, যা ছাত্রদের একটা বিকাশ করতে সক্ষম করে সমৃদ্ধ শব্দভান্ডার। এটা বিশেষভাবে গুরুত্বপূর্ণ কারণ অনেকে শিশু সীমিত সাথে যোগান করে যোগাযোগ দক্ষতা। স্কুলের পদ্ধতি অত্যন্ত কার্যকর। অভ্যর্থনা শেষে বছর, শিশুরা আত্মবিশ্বাসের সাথে এবং বৃহত্তর নরিভুলতার সাথে ভাষা ব্যবহার করে, যা তাদের প্রস্তুত করে 1 বছরের জন্য ভাল। শুরু থেকেই, শিশুরা একটা সাবধান কর্মকর্তা পাঠ্যক্রম অনুসরণ করে যা সমস্ত দিককে সমর্থন করে তাদের উন্নয়ন। নতোর সাবধান শিশুদের শুরুর পয়েন্ট ববিচেনা করছেন। তারা ব্যবহার করে এই তথ্য ভালভাবে নশ্চিত করার জন্য পাঠ্যক্রম, পরবিশেষে এবং সাথে মথিস্ক্রিয়া শিশুরা সঠিক অগ্রাধিকারের উপর ফোকাস করে। একটা প্রধান অগ্রাধিকার হল প্রাথমিক পড়া, যহেতু অনেকে শিশু শুরু করে কম ধ্বনবিদ্যা জ্ঞান সঙ্গে। স্কুলের ধ্বনবিদ্যা শিক্ষা প্রদানের উন্নতি করেছে, সক্ষম করে শিশুরা আগের চেয়ে আরও সাবলীলভাবে পড়তে পারে। স্টাফদের ভিত্তি প্রদানের কার্যকর পড়া এবং লেখা। উদাহরণস্বরূপ, সূক্ষ্ম এবং স্থূল মেরের দক্ষতার উপর বর্তমান ফোকাস সাহায্য করছে ছাত্ররা সঠিকভাবে অক্ষর তৈরি করে। পতিমাতা এবং যত্নকারীদের সাথে শক্তিশালী অংশীদারিত্ব শিক্ষাকে আরও উন্নত করে, পরিবারগুলিকে নশ্চিত করে তাদের সন্তানের অগ্রগতি সমর্থন করার জন্য সুসজ্জিত।

## অন্তর্ভুক্ত মনোযোগ প্রয়োজন

সুবিধাঞ্চিত ছাত্র এবং আরও জটিল বিশেষ সহ কল্প ছাত্রদের জন্য শিক্ষাগত চাহিদা এবং/অথবা অক্ষমতা (), কর্মীরা তাদের শেখার প্রয়োজনীয়তা চিন্তি করে না পুঙ্খানুপুঙ্খভাবে যথেষ্ট। যদিও স্কুলের বিভিন্ন ধরনের বাহ্যিক সহায়তা চায়, তা হল কখনও কখনও স্কুলের কার্যকরভাবে কাজ করা হয় না। ফলে এসব বিষয়ে কর্মীদের স্পষ্টতার অভাব রয়েছে ছাত্রদের নরিদর্শিত চাহিদা এবং নয়মতিভাবে উপযুক্ত লক্ষ্য নরিধারণ করে না। এর কারণ হল প্রশিক্ষণ কর্মীরা তাদের দক্ষতা তৈরিতে সহায়তা করার জন্য যথেষ্ট নরিদর্শিত নয় এই এলাকা। ফলস্বরূপ, এই ছাত্রদের জন্য সমর্থন, স্পষ্টতা অভাব। এর অর্থ ছাত্রদের অগ্রগতি তাদের প্রারম্ভিক পয়েন্ট থেকে এটা হওয়া উচিত তুলনায় ধীর হয়। এটা স্কুল কতটা কার্যকরভাবে সীমাবদ্ধ করে সুবিধাঞ্চিত শিক্ষার্থীদের সহায়তার জন্য অতিরিক্ত অর্থ ব্যবহার করে। যাইহোক, সহ কল্প ছাত্রদের জন্য, নতো এবং কর্মীরা অধ্যবসায়ের সাথে তাদের সনাক্ত করে এবং তাদের সাথে দেখা করে প্রয়োজন তারা তাদের শেখার একটা সম্পূর্ণ চিত্র তৈরি করতে বিভিন্ন পদ্ধতি ব্যবহার করে, মানসিক এবং সামাজিক চাহিদা। যখন এটা ঘটে, কর্মীরা প্রাসঙ্গিক লক্ষ্য নরিধারণ করে, যার মান হল ছাত্ররা আরও লক্ষ্যযুক্ত সমর্থন পান। যখন এটা ঘটে, ছাত্ররা তাদের থেকে আরও অগ্রগতি করে স্বতন্ত্র সূচনা পয়েন্ট।

## নতৃত্ব এবং শাসনের প্রতি মনোযোগ প্রয়োজন

গভর্নর সহ নতোদের স্কুলের শক্তি এবং আরও উন্নতি প্রয়োজন এলাকায়। তারা উপযুক্ত অগ্রাধিকার চিন্তি করছে, যমেন ধ্বনবিদ্যায় শিক্ষার্থীদের কৃতিত্বের উন্নতি এবং উপস্থিতি বাড়ানো। যখন সখোনে হচ্ছে অর্জন বাড়ানোর ক্ষেত্রে কল্পটা সাফল্য, উপস্থিতির মতো অন্যান্য ক্ষেত্রে অগ্রগতি হচ্ছে প্রয়োজনের চেয়ে ধীর হচ্ছে। এটা আংশিক কারণ নতো এবং গভর্নররা কঠোরভাবে করেন না তাদের কর্মের প্রভাব মূল্যায়ন করার জন্য উপলব্ধ তথ্য বিশ্লেষণ করুন। ফলে গভর্নরদের স্কুল নতোদের প্রতি চ্যালেঞ্জের সঠিকতা নহে। তারা সবসময় প্রশ্ন জিজ্ঞাসা করে না যে ঠিকানা সমস্যার মূল কারণ। ফলস্বরূপ, তারা নতোদের পুরোপুরি হিসাব রাখতে পারে না, যা স্কুলের কাজের কল্প ক্ষেত্রে উন্নতি সীমিত করে। নতো এবং গভর্নররা বিশেষ সহ ছাত্রদের সর্বোত্তম স্বার্থে সিদ্ধান্ত ননে শিক্ষাগত চাহিদা এবং/অথবা অক্ষমতা (পাঠান)। উদাহরণস্বরূপ, তারা অতিরিক্ত বনিয়োগ করেছে সমর্থন এবং নার্সারী বধিন প্রসারিত। যাইহোক, এই কর্ম সবসময় হয় না কাঙ্ক্ষিত প্রভাব অর্জন করেছে। পাঠ্যক্রম এবং সহ শিক্ষার্থীদের জন্য সহায়তা রয়েছে মানের মধ্যে অসামঞ্জস্যপূর্ণ। লক্ষ্যবস্তু হল কর্মীদের জন্য পশোগত শিক্ষা কার্যকর হয়। তবে, যখন এটা নরিভুলতার অভাব রয়েছে, সখোনে কর্মীরা ছাত্রদের সম্পূর্ণরূপে সমর্থন করার জন্য প্রয়োজনীয় দক্ষতা অর্জন করে না। নতোরা এবং গভর্নররা কার্যকরভাবে কর্মীদের সুস্থতা এবং কাজের চাপকে অগ্রাধিকার দেন। ধারাবাহিকভাবে কর্মীরা এই ক্ষেত্রগুলিতে নতোদের মনোযোগের প্রশংসা করুন এবং তাদের কাজের জন্য মূল্যবান বোধ করুন। তারা থাকে শিক্ষার্থীদের এবং স্কুল সম্প্রদায়ের প্রতি প্রতিশ্রুতিবদ্ধ। এই স্কুলে ছাত্র হতে কমন লাগে

প্রাথমিক বছরগুলিতে শিশুরা তাদের শিক্ষার ইতিবাচক সূচনা করে। তারা সাধারণত বকাশ করে তাদের ভবিষ্যত শিক্ষায় সফল হওয়ার জন্য প্রয়োজনীয় জ্ঞান এবং দক্ষতা। যাইহোক, কিছু ছাত্ররা যতটা সম্ভব অর্জন করতে পারে না। এই বিশেষ শিক্ষা আছে যারা অন্তর্ভুক্ত প্রয়োজন এবং/অথবা অক্ষমতা। আংশিকভাবে, এর কারণ হল কর্মীরা নিশ্চিত করে না যে তারা ছাত্রদের সনাক্ত করে' অতিরিক্ত প্রয়োজনীয়তা যথেষ্ট ভাল বা সঠিক সহায়তা প্রদান ছাত্রদের কার্যকরভাবে অ্যাক্সেস করতে হবে পাঠ্যক্রম ফলস্বরূপ, এই ছাত্ররা সবসময় তাদের থেকে ততটা অগ্রগতি করে না সূচনা পয়েন্ট তারা পারে। কর্মীরা প্রতিদিন সকালে শিক্ষার্থীদের উষ্ণ অভ্যর্থনা জানায়, দিনের একটি ইতিবাচক শুরু তৈরি করে। ছাত্র এবং কর্মচারী পারস্পরিক শ্রদ্ধার ভিত্তিতে সম্পর্ক গড়ে তুলুন। এটি প্রাথমিক পর্যায়ে শিশু সহ শিক্ষার্থীদের সাহায্য করে বছর, একটি ঘনঘিঁ-নাটি স্কুল সম্প্রদায়ের অংশ অনুভব। ছাত্ররা তাদের সাথে ঘনঘিঁ বন্ধুত্ব গড়ে তোলবে সহকর্মীরা এবং একে অপরকে দিকে তাকান কারণ তারা তাদের বন্ধুদের অনুভূতির প্রতি যত্নশীল। তারা খেলে একসাথে খেলার মাঠে এবং ফুটবলের মত সুযোগ উপভোগ করুন। পরিদর্শন একটি পরিসীমা স্থানীয় আগ্রহের স্থান, যমেন আর্ট গ্যালারি, ছাত্রদের অভিজ্ঞতা বিস্তৃত করুন। ছাত্ররা নতুন স্কুলেরে ডাইনিং রুমে তাদের শিল্পকর্ম প্রদর্শন দিতে গরবতি। কর্মীদের সাথে সুরক্ষিত সম্পর্ক শিক্ষার্থীদের স্কুলে নিরাপদ বোধ করতে সাহায্য করে। ছাত্ররা স্পষ্ট বুঝতে পারে তারা উদ্ভগ্ন বোধ করলে কার কাছে যতে হবে। তারা তাদের সমর্থন করার জন্য প্রাপ্তবয়স্কদেরে বিশ্বাস করে এবং তাদের প্রতি আস্থা রাখে তাদের যত্ন শিক্ষার্থীরা সাধারণত পাঠে এবং স্কুলেরে চারপাশে ইতিবাচক মনোভাব দেখায়। স্টাফ একটি শান্ত এবং সুশৃঙ্খল পরিবেশে বজায় রাখুন। শিক্ষার্থীরা সাধারণত স্কুলেরে নয়িম এবং রুটিন অনুসরণ করে অধ্যবসায়ের সাথে, প্রয়োজনে তাদের জন্য কর্মীদের সহায়তা প্রদান করে। শিক্ষার্থীরা শেখার আনন্দ পায়। তারা দ্বিতীয় বিশ্বযুদ্ধের মতো বিষয় নিয়ে উত্জেতি বোধ করে। তারা বিশেষ করে ব্রিটেনেরে বিভিন্ন ব্যক্তি ও পরিবার সম্পর্কে বই পড়তে ভালো লাগে। পরবর্তী পদক্ষেপে নতাদের নিশ্চিত করা উচিত যে তারা বিশেষ কিছু ছাত্রদেরে জন্য প্রয়োজনীয়তা চহিনতি করে শিক্ষাগত চাহিদা এবং/অথবা অক্ষমতা (পাঠান) আরো দ্রুত এবং সঠিকভাবে যতে যারা ছাত্ররা আরও উপযুক্ত অভিযোজন এবং সমর্থন পায়। তখন নতাদের তা নিশ্চিত করতে হবে এই ছাত্ররা তাদের জ্ঞানেরে ফাঁক দিতে তাদের শুরুর পয়েন্ট থেকে উপযুক্ত অগ্রগতি করে এবং দক্ষতা দ্রুত বন্ধ। গভর্নরদেরে আরও কঠোরভাবে প্রদানেরে জন্য প্রাসঙ্গিক তথ্য ব্যবহার করা উচিত স্কুল নতাদেরে চ্যালঞ্জে। এর প্রভাবে একটি পূর্ণাঙ্গ চিত্র লাভেরে জন্য তাদেরে একটি ব্যবহার করা উচিত স্কুল নতাদেরে কাজ, যতে ছাত্রদেরে কৃতিত্বেরে জন্য নতাদেরে দৃঢ়ভাবে ধরে রাখা যায় এবং উপস্থিতি নতাদেরে নিশ্চিত করতে হবে যে কর্মীরা তাদেরে পূরণ করতে সাহায্য করার জন্য লক্ষ্যযুক্ত পেশাদার শিক্ষা গ্রহণ করে আরও কার্যকরভাবে দিতে ছাত্রদেরে চাহিদা। নতাদেরে পরীক্ষা করা উচিত যে তাদেরে উপস্থিতি কৌশলটি উদ্দেশ্যমূলক প্রভাব ফলেছে ছাত্রদেরে উপস্থিতিরি হার, সুবিধাবঞ্চিত ছাত্র এবং সহ ছাত্রদেরে জন্য, গ্রহণ উপস্থিতিরি হার বাড়তে দ্রুত পদক্ষেপে। এই পরিদর্শন সম্পর্কে এই স্কুলেরে বোর্ড অফ গভর্নরসেরে চেয়ারম্যান হলেন হুশাং রহমানী। শিক্ষা আইন 2005 এর ধারা 5 এর অধীনে পরিদর্শকরা এই সম্পূর্ণ পরিদর্শন করছেন। আমাদেরে পুনর্নবীকরণ পরিদর্শন কাঠামো অনুসরণ করে, সমস্ত পরিদর্শক এখন মহামান্যেরে নতৃত্বেরে ইন্সপেক্টর ( ) বা অফস্টেড ইন্সপেক্টর ( ) দ্বারা যারা পূর্বে হিসাবে কাজ করছেন। পরিদর্শকরা গভর্নরদেরে চেয়ার সহ গভর্নরি বডরি সদস্যদেরে সাথে কথা বলছেন। তারা প্রধান শিক্ষক, উপ-প্রধান শিক্ষক, বিশেষ শিক্ষাগত চাহিদার সাথে দেখা করেনে সমন্বয়কারী এবং মনোনিীত সুরক্ষা লডি। পরিদর্শকদেরে সঙ্গে কথা বলনে আ স্থানীয় কর্তৃপক্ষেরে প্রতিনিধি এবং স্কুলেরে উন্নতি অংশীদার। পরিদর্শকরা স্কুল সম্পর্কে নমিনলিথি তথ্য নিশ্চিত করছেন: স্কুল বকিল্প ব্যবস্থা ব্যবহার করে না। প্রধান শিক্ষক: কলনি রচার্ডসন প্রধান পরিদর্শক: স্টুয়ার্ট পারকিন্স, মহামান্য পরিদর্শক দল পরিদর্শক: ডেভিডি রবিনসন, মহামান্য ইন্সপেক্টর জোয়ানা আথারটন, অফস্টেড ইন্সপেক্টর পরিদর্শনে ব্যবহৃত তথ্য এবং পরিসংখ্যান পরিদর্শনকালে পরিদর্শক (গুলা) দ্বারা ডটো ব্যবহার করা হয়েছে। আরো সাম্প্রতিক তথ্য থাকতে পারে পরিদর্শন সঞ্চারিত হওয়ার পর থেকে প্রকাশিত হয়েছে। এই ডটো 2 ডিসেম্বর 2025 থেকে স্কুল এবং ছাত্র প্রসঙ্গ মোট ছাত্র 211 গড়েরে কাছাকাছি এর মানেরে কি? এই স্কুলেরে বর্তমানে মোট ছাত্রছাত্রীর সংখ্যা এবং কীভাবে এটি অন্যান্য স্কুলেরে সাথে তুলনা করে ইংল্যান্ডেরে এই পরব। জাতীয় গড়: 272 স্কুলেরে ক্ষমতা 262 গড়েরে কাছাকাছি এর মানেরে কি? স্কুলেরে যোগদান করতে পারে এমন ছাত্রদেরে মোট সংখ্যা এবং এটি কীভাবে অন্যদেরে সাথে তুলনা করে ইংল্যান্ডেরে এই পর্যায়ে স্কুল। জাতীয় গড়: 300 বনামূল্যে স্কুলেরে খাবারেরে জন্য যোগ্য শিক্ষার্থীরা ( ) 66.14% ভাল গড় উপরে এর মানেরে কি? বগিত ছয় বছরে যে কোনো সময়ে বনামূল্যে স্কুলেরে খাবারেরে জন্য যোগ্য শিক্ষার্থীদেরে অনুপাত। জাতীয় গড়: 26.3% শিক্ষা, স্বাস্থ্য এবং যত্ন ( ) পরিকল্পনা সহ ছাত্ররা 5.69% গড়েরে উপরে এর মানেরে কি? শিক্ষা, স্বাস্থ্য ও পরিচর্যা পরিকল্পনা সহ শিক্ষার্থীদেরে অনুপাত। এই সঙ্গে ছাত্র কভার বিশেষ শিক্ষাগত

প্রয়োজন করে সহায়তার মাধ্যমে পাওয়া যায় তার চেয়ে বেশি সহায়তা। জাতীয় গড়: 3.5% বিশেষে শিক্ষাগত চাহিদা ( ) সহায়তা সহ শিক্ষার্থীরা 22.75% ভাল গড় উপরে এর মান কে? স্কুলে রপোর্ট করা বিশেষে শিক্ষাগত সহায়তার প্রয়োজন রয়েছে এমন ছাত্রদের অনুপাত। জাতীয় গড়: 15% অবস্থান বঞ্চিত গড়ের উপরে এর মান কে? বঞ্চিত হওয়ার ইংরেজি সূচক (2019) এবং স্কুলে অবস্থান উপরে ভিত্তি করে, আমাদের আছে স্কুলটিকে কম বা কম বঞ্চিত এলাকায় অবস্থিত কনি তা গণনা করা হয়েছে। রসিোর্সড প্রভিশন বা সনেড ইউনিট (যদি প্রয়োজ্য হয়) কোন রসিোর্সড বিনাম এর মান কে? স্কুলে রসিোর্সড প্রভিশন বা সনেড ইউনিট আছে কনি (যদি প্রয়োজ্য হয়)। সমস্ত ছাত্রদের কর্মক্ষমতা শিক্ষার্থীরা পড়া, লেখা এবং গণিতে প্রত্যাশিত মান অর্জন করে সমন্বিত পড়া, লেখা প্রত্যাশিত মান পূরণকারী ছাত্রদের শতাংশ এবং গণিত পরীক্ষা। বছরে এই স্কুলে জাতীয় গড় তুলনা জাতীয় গড় সর্বশেষ 3 বছরে 48% 61% নিচে গড়

## ব্যক্তিগত উন্নয়ন এবং সুস্থতা প্রত্যাশিত মান

### Expected standard

নতারা যত্ন সহকারে স্কুলে ব্যক্তিগত উন্নয়ন কর্মসূচিকে সব দেওয়ার জন্য ডিজাইন করেছেন শিক্ষার্থীদের সমাজে সক্রিয় নাগরিক হওয়ার জন্য প্রয়োজনীয় জ্ঞান ও দক্ষতা। এই শুরু হয় প্রাথমিক বছরগুলিতে যখন ছাত্ররা দ্রুত ইতিবাচক সহযোগিতার দক্ষতা শিখে। উদাহরণস্বরূপ, তারা বাঁক নতি এবং ভাগ করতে শিখেন। শিশুরা বিভিন্ন আবেগ চিনতে শুরু করে এবং নিয়ন্ত্রণ করে তাদের নিজস্ব অনুভূতি। স্কুলটি একটি সুগঠিত ব্যক্তিগত, সামাজিক, স্বাস্থ্য এবং অর্থনৈতিক কর্মসূচি প্রদান করে শিক্ষার্থীদের সুস্থ সম্পর্ক বুঝতে সাহায্য করে। ছাত্ররা শিখে কভাবে নিজদের নিরাপদ রাখতে হয়, অনলাইন সহ। তারা নতৃত্বের ভূমিকা গ্রহণ করে, যখন স্কুল কাউন্সিল সদস্য, ঘর ক্যাপ্টেন এবং রিডিং অ্যাম্বাসেডর। এই ভূমিকাগুলি জনসাধারণের কথা বলার প্রতি শিক্ষার্থীদের আস্থা তৈরি করে এবং বতর্ক। তারা তাদের শেখা কভাবে দ্বন্দ্ব পরচালনা করতে হয় এবং নিরাপদে সমাধান খুঁজে বের করতে হয় পরিশেষে শিক্ষার্থীরা শ্রমিকক্ষেত্রে বাইরেও বসিত সুযোগে প্রবেশ করে। নতারা এই ক্রিয়াকলাপগুলি সাবধানতার সাথে পরিচালনা করেন যাতে শিক্ষার্থীরা এমন কিছু অনুভব করে যা তারা নাও পারে সাধারণত বা উদীয়মান প্রতিভা এবং আগ্রহ লালন করা। উদাহরণস্বরূপ, নতারা খেলাধুলা অফার করে, যখন ক্রস-কান্ট্রি এবং ক্রিকেটে, সমস্ত ছাত্রদের কাছে। ছাত্ররাও এমন জায়গা পরিদর্শন করে যা তাদের গভীরতর করে বসিত বিষয় বোঝা, যখন একটি স্থানীয় সমুদ্র সৈকত উপর মানুষের প্রভাব অধ্যয়ন বিবর্তনের উপর বজ্রগত শিক্ষাকে সমর্থন করার জন্য পরিশেষে বা একটি স্থানীয় উচ্চ বিদ্যালয়। স্কুলটি কার্যকরভাবে মৌলিক ব্রিটিশ মূল্যবোধ সম্পর্কে শিক্ষার্থীদের বোঝার প্রচার করে। ছাত্ররা সম্প্রদায় এবং বৃহত্তর বিশ্বে অন্যদের প্রতি সম্মান দেখান এবং এটিকে তা বুঝতে পারেন পার্থক্য সম্পর্কে জানতে গুরুত্বপূর্ণ। উদাহরণস্বরূপ, ছাত্ররা কীভাবে সমর্থন করতে পারে তা প্রতিফলিত করে যারা নিজদের চেয়ে কম ভাগ্যবান। নতারা সুবিধাবঞ্চিত ছাত্র এবং বিশেষ সহ সকল ছাত্রদের নিশ্চিত করে শিক্ষাগত চাহিদা এবং/অথবা অক্ষমতা ( ), অ্যাক্সেস প্রত্যাশিত মান যা স্থিতিস্থাপকতা বিকাশ করে এবং টিমওয়ার্ক। উদাহরণস্বরূপ, সহ ছাত্ররা সম্প্রতি একটি স্থানীয় প্রত্যাশিত মান অংশ নিয়েছে। নতারা বাধা অপসারণের জন্য বৃহত্তর পাঠ্যক্রম ক্রিয়াকলাপে অংশগ্রহণ ট্র্যাক করে। ফলে, অনেকে ছাত্র নিয়মিত অফার সুযোগ গ্রহণ মনোযোগ প্রয়োজন

## উপস্থিতি এবং আচরণ মনোযোগ প্রয়োজন

বিদ্যালয়টি সম্প্রতি শিক্ষার্থীদের সামগ্রিক উপস্থিতি, তবে উপস্থিতি উন্নত করার জন্য কাজ শুরু করেছে একগুঁয়ে কম থাকে। নতারা উপলব্ধ তথ্য যথেষ্ট সাবধানত ব্যবহার করেন। ছাত্রদের অনুপস্থিতিতে নিদর্শন এবং প্রবেশ সনাক্ত এবং বিশ্লেষণ করেন। এতে তাদের সামর্থ্য সীমিত হয়েছে স্পষ্ট যখন উন্নতির প্রয়োজন ছিল এবং সরাসরি সমর্থনের জন্য তাদের ক্ষমতা সীমাবদ্ধ করে কার্যকরভাবে নতারা খুব সম্প্রতি এটি আরও ঘনিষ্ঠভাবে পরীক্ষা করা শুরু করেছে। এই খুব ছোট উন্নতি দেখতে শুরু। তবে এর সম্পূর্ণ প্রভাব দেখতে খুব তাড়াতাড়ি এটি শিক্ষার্থীদের উপস্থিতিতে। অনেকে ছাত্র এখনও খুব বেশি স্কুল মিস করে, যার মধ্যে কিছু যারা আছে দীর্ঘ সময়ের জন্য অনুপস্থিতি। নতারা ছাত্রদের আচরণের জন্য উচ্চ প্রত্যাশা রাখে এবং ছাত্ররা তা

URN: 104431 | Inspected: 02 December 2025 | Language: Bengali

পূরণ করার জন্য চেষ্টা করে। সাধারণত, কর্মীরা তাদের আচরণে ছাত্রদের ভালভাবে সমর্থন করে। ফলস্বরূপ, অধিকাংশ ছাত্র ভাল আচরণে স্কুলে তারা একে অপরকে, কর্মী এবং দর্শকদের প্রতি শ্রদ্ধা ও সৌজন্য প্রদর্শন করে। যাইহোক, এ অনেকে সময়, স্টাফের নশিচিতির জন্য উপযুক্ত অভিজ্ঞতা নেই যা ছাত্রছাত্রী সহ কঠিন ছাত্র বিশেষ শিক্ষাগত চাহিদা এবং/অক্ষমতা সহ, তাদের পর্যালোচনার জন্য প্রয়োজনীয় সহায়তা পান আচরণে ছাত্রেরা শিথিলে আগ্রহী। পাঠে, তারা কঠোর মনোনিবেশ করে এবং উচ্চ-মানের কাজ তৈরি করে। স্কুল যেকোন ধমক, বৈষম্য বা হয়রানির সাথে সাথে সমাধান করে। ছাত্রেরা বিশ্বাস করে স্কুল কার্যকরভাবে কোনো সমস্যা সমাধান করতে। স্টাফেরা ছাত্রদের সুস্থতার জন্য যত্নে সংস্কৃতি গ্রহণ করে। শিক্ষার্থীরা নিরাপদ, মূল্যবান এবং স্কুল জীবনে সম্পূর্ণভাবে অংশগ্রহণ করতে সক্ষম বোধ করে।

বিস্তারিত কর্মক্ষমতা তথ্যের জন্য, যার মধ্যে বঞ্চিত ব্যবধান বিশ্লেষণ, ঐতিহাসিক প্রবণতা এবং তুলনামূলক সারণী রয়েছে, -এ স্কুলের প্রোফাইল দেখুন:

://.///---